

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №26»

**Программа социальной адаптации  
подростков с тяжелыми нарушениями речи  
«Шаг за шагом»**

Автор-составитель: педагог-психолог  
Ростиславова Ольга Аркадьевна

**Ульяновск 2022 г.**

## Оглавление

1. Титульный лист	1
2. Оглавление	2
3. Информация о разработчике	3
4. Аннотация	4
5. Пояснительная записка	5
6. Проблемная ситуация, цели и задачи, на решение которых направлена программа или технология	5
7. Целевая аудитория	5
8. Нормативно-правовое обеспечение программы	6
9. Методическое обеспечение программы	6
10. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы	7
11. Учебно-тематический план	8
12. Ресурсы, необходимые для реализации программы	11
13. Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы	11
14. Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы	12
15. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы	12
16. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников.	12
17. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	12
18. Критерии оценки достижения планируемых результатов	12
19. Ожидаемые результаты реализации программы	13
20. Факторы, влияющие на достижение результатов программы	13
21. Сведения о практической апробации программы на базе организации	13
22. Список литературы	14

## **Программа социальной адаптации подростков с тяжелыми нарушениями речи «Шаг за шагом».**

Автор-составитель: педагог-психолог Ростиславова Ольга Аркадьевна

### **Информация о разработчике**

Ф.И.О Ростиславова Ольга Аркадьевна

Дата рождения 05.04.1965 г.

Образование, наименование образовательной организации, год окончания:  
высшее, УлПИ, г. Ульяновск, 1987 г.; переподготовка УлГУ, 1997 г. по  
школьной психологии.

Общий стаж работы: 32 года

Стаж педагогической работы: 18 лет

Стаж работы в должности (в данном учреждении): 7 лет

Квалификационная категория - высшая (25.04.2019 г.)

Повышение квалификации:

- 1) «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)» 72 часа, 09.07.2019 г. г. Москва.
- 2) «Лики созависимости. Работа с эмоциональной зависимостью» терапевтическая группа в объеме 120 часов с 20.04.2019 г. по 22.03.2020 г.
- 3) «Основы работы с психосоматическими симптомами и заболеваниями» в объеме 120 часов, сентябрь-май 2021 г. г. Рязань.

**Практическая апробация программы** проведена с «01» сентября 2020 г. по «31» мая 2021 г.

**Участники программы:** подростки 11 – 17 лет, обучающиеся в школе-интернате с 5 по 10 класс.

**Место реализации программы:**

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №26».

Сокращенное наименование организации: ОГКОУ «Школа-интернат №26».

Фактический адрес учреждения: 432071, Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Толбухина, 21.

Контактный телефон: (8422)58-95-84, факс (8422) 58-95-83

Электронный адрес: [koush262@mail.ru](mailto:koush262@mail.ru)

Директор: Хорькова Лариса Александровна

## **Аннотация программы социальной адаптации подростков с тяжелыми нарушениями речи «Шаг за шагом»**

Программа «Шаг за шагом» имеет профилактическую психолого-педагогическую направленность.

Целевая аудитория: подростки с тяжелыми нарушениями речи 11 – 17 лет, обучающихся в школе-интернате с 5 по 10 класс.

Программа пробуждает интерес у подростка к собственной личности, семейным и межличностным взаимоотношениям, формирует жизненно важные навыки: коммуникабельность, активность, креативность, уважение к себе и окружающим. Обучающиеся на занятиях имеют возможность получить профориентационные знания, укрепить психическое здоровье, улучшить эмоциональное состояние.

Цель программы: развитие адаптивных возможностей подростка с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи программы:

1. Повышение уровня социальной адаптации подростка:
  - развитие у подростка «Я-концепции»,
  - развитие эмоционального интеллекта,
  - развитие социального интеллекта,
  - развитие навыков коммуникационной культуры,
  - формирование потребности в общении,
  - развитие навыков самосознания, самоконтроля, саморегуляции,
  - формирование жизненно-важных мотивов (коммуникативных, профессиональных, познавательных, достижения и т.д.).
2. Усвоение подростками знаний основных норм, выработанных обществом на основе базовых ценностей, и приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
3. Диагностическое и информационное обеспечение подростков с ТНР по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, проблемам молодёжного рынка труда с учётом наклонностей, интересов и способностей.
4. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи.

Предлагаемая программа позволит расширить сферы самостоятельности подростков с ТНР: преодолеть обособленность, приобрести навыки коммуникации и навыки для решения социальных задач: умение анализировать текущие социальные ситуации, осознавать свои возможности в сложившейся социальной обстановке, уметь удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности. Основным стержнем программы является единство психосоциального и педагогического воздействия, ступенчатости, поэтапности.

Программа рассчитана на одногодичный цикл обучения детей, в количестве 198 учебных часов в год (33 часа для каждой параллели с 5 по 10 класс).

Занятия проводятся в групповой (12-13 человек в каждой группе), подгрупповой (5-6 человек) и индивидуальной форме, 1 раз в неделю для каждой параллели по 40 минут. Занятия проводятся в оборудованном кабинете педагога-психолога и учебных классах. Содержание программы ориентировано на подростков с тяжелыми нарушениями речи. Результативность обучения оценивается итоговой диагностикой уровня личностной тревожности и сформированности социального поведения (компетенций) подростков с тяжелыми нарушениями речи.

## Пояснительная записка

Создание и реализация программы социальной адаптации подростков с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) «Шаг за шагом» является актуальной, так как призвана обеспечить систему действий, направленных на адаптацию обучающихся с ТНР к условиям социальной среды за счет развития у подростков умений и навыков анализировать текущие социальные ситуации, осознавать свои возможности в сложившейся социальной обстановке, уметь удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности, воспитание коммуникативной культуры.

**Проблемная ситуация, цели и задачи, на решение которых направлена программа или технология.**

Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой. Вхождение их в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно, так как для подростков с тяжелыми нарушениями речи характерна сниженная самооценка; недоразвитость речевого и коммуникативного компонента, трудности социализации; пассивная жизненная позиция; конфликтность, эгоцентризм, негативизм, иногда аффективные реакции и агрессивность; затруднения восприятия учебной информации, общее снижение мотивационной составляющей к учебной деятельности и др. Данные особенности подростков с ТНР приводят к сложностям выстраивания конструктивных отношений с окружающим миром. Поэтому формирование умения правильно оценивать свои действия и действия членов социума, пользоваться простейшими критериями самооценки и оценки окружающей действительности, устойчивой учебной и жизненной мотивации на фоне позитивных представлений о себе и низкого уровня школьной тревожности играет важную роль в социальной адаптации воспитанника школы-интерната для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, возникает потребность в создании новых программ, благодаря которым, мы сможем помочь адаптироваться подросткам с тяжелыми нарушениями речи в социуме, наладить безопасные, позитивные, эмоционально тёплые отношения с окружающим социальным миром.

Программа социальной адаптации подростков с тяжелыми нарушениями речи «Шаг за шагом» пробуждает интерес у подростка к собственной личности, семейным и межличностным взаимоотношениям, формирует жизненно важные навыки: коммуникабельность, активность, креативность. Обучающиеся на занятиях имеют возможность получить профориентационные знания, укрепить психическое здоровье, улучшить эмоциональное состояние.

**Цель программы:** развитие адаптивных возможностей подростка с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи программы:**

1. Повышение уровня социальной адаптации подростка:
  - развитие у подростка «Я-концепции»,
  - развитие эмоционального интеллекта,
  - развитие социального интеллекта,
  - развитие навыков коммуникационной культуры,
  - формирование потребности в общении,
  - развитие навыков самосознания, самоконтроля, саморегуляции,
  - формирование жизненно-важных мотивов (коммуникативных, профессиональных, познавательных, достижения и т.д.).
2. Усвоение подростками знаний основных норм, выработанных обществом на основе базовых ценностей, и приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
3. Диагностическое и информационное обеспечение подростков с ТНР по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, проблемам молодёжного рынка труда с учётом склонностей, интересов и способностей.
4. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи.

**Целевая аудитория и ее социально-психологические особенности.**

**Участники программы** – подростки с тяжелыми нарушениями речи 11 – 17 лет, обучающиеся в школе-интернате с 5 по 10 класс, испытывающие трудности в общении как объективного (нарушения речи), так и субъективного (комплекс неполноценности) характера.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) - серьезные речевые/языковые (коммуникативные) расстройства, представляющие собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений. Речевая патология, как и любое другое отклонение в развитии, преобразует портрет личности в целом, изменяет систему потребностей, целей, мотивов. Критическим периодом в жизни ребенка с отклонениями в развитии, является тот период, когда он осознает, что отличается от других и субъективно старается превосходить последствия этих различий, сформировать собственный прогноз жизни.

В подростковом возрасте активно развивается интеллект, обобщение, абстрактное мышление, развитие речи. Речь становится особо значимой в межличностном общении, при познании мира, в учебной деятельности. Ограниченность речевого общения негативно влияет на формирование личности ребенка, способствует развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности). Развернутость психической реакции на дефект зависит не только от дефекта и окружающей среды, но и от зрелости самой личности. Даже поверхностное наблюдение показывает, что поведение ребенка в ответ на возникающие трудности (боязнь, речевой дефект) отличается от поведения здорового ребенка. Изменяется его активность, настроение, возникает подавленность, раздражительность, появляется тревожность.

Отсутствие умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми может привести подростков к выпадению из компании сверстников, что затрудняет их социальное и личностное развитие, способствует развитию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта. Расстройства личностной сферы детей с нарушением речи не только снижают и ухудшают их работоспособность, но и могут приводить к нарушениям поведения, явлениям социальной дезадаптации.

В нашей школе-интернате мы наблюдаем, как подростки с тяжелыми нарушениями речи могут успешно адаптироваться, а имеющиеся у них недостатки компенсируются при соблюдении необходимых условий. При этом важной составляющей успешной социальной адаптации являются адаптационные возможности личности подростка.

**Нормативно-правовое обеспечение программы** составляют:

- Федеральный закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации». Статья 79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года N 1897.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101));
- Устав ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26».
- Интернет-ресурсы: <http://www.mon.gov.ru/>.

**Методическое обеспечение программы.**

- Барбитова А.Д. Программа занятий «Дорогу осилит идущий» (Создание психолого-педагогических условий для развития процесса самоактуализации у старшеклассников).
- Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50 с.
- Грецов, А. Тренинг общения для подростков. – ЗАО Издательский дом Питер, 2006.
- Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Грецов. - СПб. : Питер, 2007 - 214 с.
- Депутатова Л. Игровой эмоциональный тренажер School KIDS. Школа развития эмоций., Пермь

2019 г.

- Л.Д. Лебедева Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб.: Речь, 2005. – 256 с.
- Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 класс метод. пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 158 с.
- Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов: методическое пособие/ [Т. А. Гусева, М. В. Мясникова, И. В. Березина и др.], - Самара: ООО «Офорт», 2010.
- Солдатова, Г. У. Макаручук, А. В. Может ли «другой» стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.
- Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. — СПб.: Речь, 2006 — 176 с.
- Тарарина Е. Глубинная арт-терапия. – М.; «ООО Вариант» - 2018. - 236 с.

### **Описание используемых методик, технологий, инструментария.**

Программа предполагает включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно-ролевая, дидактическая, рефлексивная), позволяющих подросткам в игровой форме «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия предложенных моделей до встречи с ними в реальной жизни, а так же перечень широко известных игротерапевтических, психогимнастических этюдов, психологических игр на развитие коммуникативных навыков и командообразования.

При реализации программы используются:

- Тренинговые технологии (Грецов, А. Тренинг общения для подростков. – ЗАО Издательский дом Питер, 2006.; Солдатова, Г. У. Макаручук, А. В. Может ли «другой» стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.).
- Диагностические технологии (Барбитова А.Д. Программа занятий «Дорогу осилит идущий», Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Грецов. - СПб. : Питер, 2007 - 214 с.)
- Технологии песочной терапии (Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. - 50 с.; Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. — СПб.: Речь, 2006 — 176 с.)
- Технологии арт-терапии (Л.Д. Лебедева Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб.: Речь, 2005. – 256 с.; Тарарина Е. Глубинная арт-терапия. – М.; «ООО Вариант» - 2018.-236 с.).
- Психотехнические приемы и коррекционные упражнения (Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 класс метод. пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 158 с.)
- Игровые технологии (настольные психологические игры):
  - нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори»
  - «Лепешка»,
  - «Опасности волшебного леса»,
  - психологическая игра для развития социального интеллекта «Помогатели»,
  - игры для развития эмоционального интеллекта «Семейка Гномс», «Монстрики чувств»,
  - игровой эмоциональный тренажер School KIDS.

Игровой эмоциональный тренажер School KIDS подходит для проработки запросов детско-родительских отношений с подростком. Игра направлена не только на решение сложных ситуаций в семье и со сверстниками, но и на профилактику напряженности между родителем и ребенком. В тренажере все проблемные ситуации разбиты на группы по разным видам эмоций, которые испытывает подросток. А также, предложен алгоритм фраз, который позволяет решить эту ситуацию, помогает подростку осознать и трансформировать свои эмоции. Игра позволяет подростку: осознать задачи родителя, поставить себя на место родителя; понять эмоции родителя; понять свои эмоции; научиться управлять своими эмоциями; освоить лучшие техники коммуникации со сверстниками; найти способы защиты от травли в школе; наладить отношение с родителем.

### **Сроки, этапы и алгоритм реализации программы.**

Срок реализации программы – 1 год (33 занятия в каждой параллели с 5 по 10 класс, 1 раз в неделю).  
Продолжительность занятия: 40 минут.

Формы работы: групповые, подгрупповые и индивидуальные.

Методы работы: тренинг, практикум, тестирование, профдиагностика, собеседование, наблюдение.

### Этапы реализации программы

#### Диагностический этап:

1. Изучение научной и методической литературы по проблеме исследования.
2. Изучение особенностей социальной среды и социальной ситуации, в которой находятся участники программы.
3. Диагностика наиболее типичных трудностей, возникающих в процессе адаптации подростков к самостоятельной жизни.

#### Организационно-деятельный этап:

1. Корректировка программы с учётом полученных диагностических данных.
2. Реализация системы занятий по программе.

#### Итоговый этап:

1. Диагностика изменений, произошедших с подростками в ходе реализации программы.
2. Психолого-педагогический анализ результативности программы в целом.
3. Определение перспектив реализации данной программы в дальнейшем.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Форма работы
5 класс			
1.	Этот необычный пятый класс.	1	Тренинг
2.	Что я имею. Входная самодиагностика уровня развития социальных навыков.	1	Практикум
3.	Путешествие.	1	Тренинг
4.	Мы и школа.	2	Тренинг
5.	Новичок в средней школе.	2	Тренинг
6.	Здравствуй, это Я.	2	Тренинг
7.	Сам себя познаю.	2	Практикум
8.	Понимаем ли мы друг друга?	1	Тренинг
9.	Мир эмоций.	1	Тренинг
10.	Как выразить свои чувства.	1	Тренинг
11.	Как выразить свой гнев.	1	Тренинг
12.	Мой страх.	1	Тренинг
13.	Как и когда можно и нужно быть смелым.	1	Тренинг
14.	Мои обиды.	1	Тренинг
15.	Как выразить свою грусть.	1	Тренинг
16.	Как справиться со своим стрессом.	2	Тренинг
17.	Как выразить свою радость.	1	Тренинг
18.	Как выразить сопереживание.	1	Тренинг
19.	Как помочь другу улучшить его настроение.	1	Тренинг
20.	Вот тебе моя рука.	1	Практикум
21.	Страна рисования.	3	Практикум
22.	Мой песочный мир.	4	Практикум
23.	Я+Я=МЫ	1	Тренинг
		33 часа	
6 класс			
1.	Мы – шестиклассники!	1	Тренинг
2.	Что имею, входная самодиагностика уровня развития социальных навыков.	1	Практикум
3.	Ах, вот я какой.	3	Практикум



4.	Что могут люди. Возможности человека.	3	Практикум
5.	Позволь другому быть другим.	3	Практикум
6.	Уважение к другим.	3	Тренинг
7.	Умение быть уверенным.	3	Тренинг
8.	Умение видеть прошлое, настоящее и будущее.	3	Тренинг
9.	Умение планировать.	3	Тренинг
10.	Семья. Взаимодействие с близкими взрослыми.	3	Практикум
11.	Взаимодействие со сверстниками.	3	Практикум
12.	Добрые дела для других.	3	Практикум
13.	Коллаж «Страна Радости».	1	Практикум
		33	
7 класс			
1.	Все только начинается...	1	Тренинг
2.	Что имею, входная самодиагностика уровня развития социальных навыков.	1	Практикум
3.	Сам себя познаю.	2	Практикум
4.	Вот я какой! Восприятие.	2	Практикум
5.	Слышащий, да услышит, видящий, да увидит.	2	Практикум
6.	Я чувствую, и значит я живу.	2	Практикум
7.	Мир, в котором я живу.	2	Практикум
8.	Принеси то, знаю – что.	1	Практикум
9.	Шаг за шагом.	1	Практикум
10.	Постановка цели.	2	Практикум
11.	Вторая сигнальная	1	Практикум
12.	Язык телодвижений.	1	Практикум
13.	Общение.	2	Тренинг
14.	Различение поведения, мыслей и эмоций.	1	Практикум
15.	Зачем нужны эмоции.	2	Тренинг
16.	Саморегуляция или как справляться с эмоциями.	2	Тренинг
17.	То ли воля, то ли неволя	1	Практикум
18.	Конфликты.	2	Тренинг
19.	Критика и благодарность.	2	Тренинг
20.	Просьба.	2	Тренинг
21.	Коллаж «Круги»	1	Практикум
		33	
8 класс			
1.	Путешествие в страну «Я»	1	Тренинг
2.	Что имею, входная самодиагностика уровня развития социальных навыков.	1	Практикум
3.	Кто я?	1	Тренинг
4.	Я и мой мир.	2	Практикум
5.	Мои чувства и эмоции.	2	Тренинг
6.	Мотивы.	2	Практикум
7.	Я и мои родители.	1	Практикум
8.	Что нами движет?	1	Практикум
9.	Мой темперамент.	2	Практикум
10.	Характер.	2	Практикум
11.	Общение и умение слушать.	2	Тренинг
12.	Неуверенность и ее маски.	1	Тренинг
13.	Дружба.	1	Практикум
14.	Конфликт.	1	Практикум

15.	Сотрудничество.	2	Тренинг
16.	Тренинг развития умения самоанализа.	2	Тренинг
17.	Тренинг общения.	1	Тренинг
18.	Культура общения.	1	Тренинг
19.	Кем быть?	1	Тренинг
20.	Мир профессий и его многообразие.	1	Практикум
21.	Ориентация в мире профессий, классификация профессий.	1	Практикум
22.	Профессия и специальность.	1	Практикум
23.	Секреты выбора профессии.	1	Практикум
24.	Три круга выбора профессии: желание, возможность, необходимость.	1	Практикум
25.	Коллаж «Мы вместе»	1	Практикум
		33	
9 класс			
1.	Мы – команда!	1	Тренинг
2.	Что имею, входная самодиагностика уровня развития социальных навыков.	1	Практикум
3.	К чему готов? Готовность к изменению.	1	Тренинг
4.	Многогранник «САМО» или победы в себе дракона.	1	Практикум
5.	На пути к самопознанию.	2	Практикум
6.	Как мы познаем мир.	2	Практикум
7.	Мое внимание.	2	Практикум
8.	Моя память. В гостях у Мнемозины.	2	Практикум
9.	Мое мышление.	2	Практикум
10.	Мое воображение.	2	Практикум
11.	В чем смысл жизни? В ценностях?	1	Практикум
12.	Какие вредные привычки и поступки мешают человеку быть здоровым.	2	Дискуссия
13.	Психоактивные вещества – со мной или без меня?	2	Дискуссия
14.	Какой образ жизни поможет мне быть здоровым.	2	Дискуссия
15.	Моя индивидуальность.	2	Практикум
16.	Необходимость профессионального образования.	1	Практикум
17.	У меня все получится!	2	Тренинг
18.	Эмоциональные состояния и приемы саморегуляции в профессиональном развитии человека.	4	Тренинг
19.	Коллаж «Мое будущее».	1	Практикум
		33	
10 класс			
1.	Я – выпускник!	1	Тренинг
2.	Что имею, входная самодиагностика уровня развития социальных навыков.	1	Практикум
3.	Я для себя: реальность и возможности.	1	Практикум
4.	Сам себя познаю.	1	Практикум
5.	Сделай выбор.	1	Практикум
6.	Мои профессиональные интересы.	1	Практикум
7.	Моя профессиональная направленность.	1	Практикум

8.	Поиск работы – это тоже работа.	2	Практикум
9.	Ролевая игра «Я и работодатель».	2	Тренинг
10.	Бизнес-игра «Деловые ребята».	2	Тренинг
11.	Деловая игра «Открытие фирмы»	2	Тренинг
12.	Линия жизни.	1	Практикум
13.	Психологическая подготовка к экзамену.	5	Тренинг
14.	Стресс. Управление стрессом.	2	Тренинг
15.	Страхи и фобии.	2	Тренинг
16.	Метод СДР (смотри, думай, решай).	2	Практикум
17.	Мы рождены, чтоб сказку сделать былью.	2	Практикум
18.	Я не волшебник, но я им стану.	2	Дискуссия
19.	Как наше слово отзовется.	1	Дискуссия
20.	Итоговое занятие по исследованию социальной компетенции.	1	Практикум
		33	

### **Требования к специалисту, реализующему программу.**

Специалист, реализующий программу – педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование. Компетентность педагога-психолога, реализующего программу, включает в себя: психолого-педагогические знания закономерностей развития подросткового возраста, представление о планируемых результатах данной программы, умения проектировать зону ближайшего развития, психологически обеспечивать эмоционально-комфортную образовательную среду:

- знает основы коррекционной работы с детьми подросткового возраста, возрастную и педагогическую психологию, педагогику;
- владеет современными технологиями проектирования коррекционно-развивающей среды.

### **Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:**

- пакет диагностического инструментария;
- стимульный материал к диагностическим методикам (бланки, анкеты, тесты);
- картотека игр и упражнений по развитию познавательной и эмоциональной сферы воспитанников;
- набор пиктограмм эмоций, карточек мимических выражений людей и т.д.
- раздаточный материал к занятиям;
- библиотека учебно-методических материалов.

### **Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы.**

Для реализации программы необходимо:

- Здание и помещения школы, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности;
- Техническое оснащение: компьютер;
- Доска, мел, канцелярские товары.

Программа может проводиться как в учебных классах, так и в отдельном кабинете педагога-психолога, оснащенными партами и стульями.

В работе по реализации программы используется инструментарий:

- тактильные предметы (мячики, мягкие игрушки, шарики);
- настольные психологические игры: игровой эмоциональный тренажер School KIDS, «Лепешка», «Опасности волшебного леса», психологическая игра для развития социального интеллекта «Помогатели», игры для развития эмоционального интеллекта «Семейка Гномс», «Монстрики чувств», нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори» и т.д.;
- песочница для песочной терапии;
- метафорические ассоциативные карты;
- бумага формат А-4, цветные карандаши.

### **Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы.**

Для реализации программы в учреждении необходим выход в Интернет, библиотека психолого-педагогической литературы.

### **Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы.**

Сфера ответственности основных прав и обязанностей специалиста, реализующего программу, прописана в трудовом договоре, заключённом с администрацией учреждения, в котором реализуется технология.

Сфера ответственности, основных прав и обязанностей родителя, прописывается в договоре заключённом с учреждением на оказание образовательных услуг. Так же, каждый родитель оформляет заявление, в котором даёт или не даёт разрешение на проведение психолого-педагогического сопровождения его ребёнка.

Сфера ответственности, основных прав и обязанностей подростков проговаривается на занятии предварительного этапа программы «Шаг за шагом». Напоминание правил происходит в начале каждого занятия. Специалист, реализующий программу, следит за выполнением правил, обеспечивая атмосферу безопасности для каждого подростка.

### **Способы, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников.**

В ходе проведения занятий подготовительного и основного этапа реализации программы, необходимо соблюдать права участников (подростков с ТНР). В начале проведения занятий специалист знакомит подростков с правилами работы в группе, основанными на принципах взаимоуважения, добровольности. Помимо этого специалист, реализующий программу, действует, руководствуясь принципами:

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и подростков.
- Уважение личности подростка.
- Развивающего образования (ориентация на зону ближайшего развития ребенка).
- Содействие и сотрудничество подростков и взрослых.
- Сотрудничество школы-интерната с семьёй.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.
- Принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, обеспечивающие развитие подростка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Специалист, реализующий программу, соблюдает правила взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса, проявляет уважение, искреннюю заинтересованность, доброжелательность к каждому участнику образовательного процесса, учитывая культурный контекст и индивидуальные особенности каждого подростка.

### **Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.**

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией образовательного учреждения. Психолого-педагогическая программа утверждается на педагогическом совете. По завершению занятий педагогом-психологом проводится итоговая диагностика, составляется итоговый отчет, в котором отражаются качественные и количественные результаты реализации программы, с которым знакомятся педагоги на педагогическом совете.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

В целях проверки эффективности программы социальной адаптации подростков с ТНР «Шаг за шагом», автором были выделены критерии, которые помогут оценить уровень социальной адаптации подростков: оценка социального поведения (компетенций) подростка с тяжелыми нарушениями речи, уровень личностной тревожности. На основании этих критериев был подобран диагностический инструментарий:

- методика «Изучение уровня развития социальных навыков» А.П. Гольштейна, Критерии оценки развития социальных навыков - Зуровня: низкий, средний, высокий.

- Тест тревожности Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина. Шкала личностной тревожности. Критерии оценки уровня тревожности – 3 уровня: низкая, умеренная, высокая.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

Реализация программы позволит сформировать навыки, необходимые для дальнейшей успешной самостоятельной жизни подростков:

- Усвоение подростками знаний основных норм, выработанных обществом на основе базовых ценностей.
- Умение управлять своим эмоциональным состоянием.
- Овладение подростками навыков самопознания и самопринятия.
- Выработка навыков коммуникативной культуры.
- Формирование представлений о разнообразии мира профессий.
- Воспитание стремления быть в гармонии с собственной природой.

### **Факторы, влияющие на достижение результатов программы.**

- Частота посещения подростком занятий;
- Поддержка реализации программы классных руководителей;
- Поддержка реализации программы администрацией учреждения.

### **Сведения о практической апробации программы на базе организации.**

Программа социальной адаптации подростков с тяжелыми нарушениями речи «Шаг за шагом» была апробирована на базе ОГКОУ «Школа-интернат №26» в течение 1 учебного года (2020-2021 уч.г.). За это время в освоении программы приняло участие 78 человек. Реализация программы позволила существенно повысить уровень развития начальных социальных навыков, самовыражения в разговоре, навыков планирования предстоящих действий, снизить уровень негативных реакций на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает (по А.П. Гольштейну), снизить уровень личностной тревожности. Наличие у подростков таких навыков позволяет говорить о некотором уровне социальной стабильности, которые можно рассматривать в качестве социально-психологического результата процесса адаптации в самостоятельной жизни.

Также в поведении участников программы наблюдались стойкие позитивные изменения во взаимоотношениях со сверстниками педагогами и родителями, отмечалась стабилизация эмоционального фона, появилась выраженная мотивация к занятиям творческой и спортивной деятельностью. Подростки в своих отзывах выражали заинтересованность и удовлетворённость психологическим занятиями.

В целом апробация программы показала необходимость психологической работы с подростками с ТНР. Используемые в ходе апробации психологические методики и технологии позволили сделать этот процесс ярким, запоминающимся и эффективным.

## Список литературы

1. Активизация нравственного развития подростков с тяжелыми нарушениями речи автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук Назарова Ю.В., М., 2006 г. - 23 с.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50 с.
3. Грецов, А. Тренинг общения для подростков. – ЗАО Издательский дом Питер, 2006.
4. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Грецов. - СПб. : Питер, 2007 - 214 с.
5. Детская психодиагностика и профориентация / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия» – Ростов н / Д: « Феникс», 1999.
6. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. М.: Академия, 2006. — 320 с.
7. Кривцова С. В. Мухаматулина, Е. А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., Генезис, 1997 г.
8. Кэррэл, С. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 1998.
9. Л.Д. Лебедева Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб.: Речь, 2005. – 256 с.
10. Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 класс метод. пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 158 с.
11. М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб.: Речь, 2006 – 240 с.
12. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов: методическое пособие/ [Т. А. Гусева, М. В. Мясникова, И. В. Березина и др.], -Самара: ООО «Офорт», 2010.
13. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с особыми образовательными потребностями: сборник научно-методических статей /под общ. ред. М. И. Лукьяновой, Е. А. Швеца, - Ульяновск: УИПКПРО, 2007. – 96 с.
14. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. — СПб.: Речь, 2006 — 176 с.
15. Солдатова, Г. У. Макаручук, А. В. Может ли «другой» стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.
16. Создание условий для распространения моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории Ульяновской области: материалы областной научно-практической конференции руководителей специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и детских домов Ульяновской области /под общ. ред. Т. И. Дубровой, М. В. Мясниковой, - Ульяновск, УИПКПРО, 2012 – 60 с.
17. Социально-психолого-педагогическое сопровождение развития детей с особыми образовательными потребностями /авт.-сост. Е. А. Швеца; под ред. Т. Ф. Есенковой, В. В. Зарубиной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007. – 36 с.
18. Тарарина Е. Глубинная арт-терапия. – М.; «ООО Вариант» - 2018.-236 с.
19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

## Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru/>  
razum.ru электронная библиотека  
litru.ru электронная библиотека